

203037

15 14



วารสาร

บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์  
JOURNAL OF GRADUATE STUDIES REVIEW  
ISSN : 2286-9301 Nakhonsawan Buddhist College

ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2561

Vol.6 No.3 September-December 2018



## บทความที่น่าสนใจ

- ✎ รูปแบบการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
: ศีรพจน์ นนบเนียน, สารธ ทรัพย์รวงทอง, สายทิพย์ ยะฟู
- ✎ สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต  
: ทัชชกร แสงทองดี



วารสาร  
**บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์** วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์  
 JOURNAL OF GRADUATE STUDIES REVIEW  
 ISSN : 2286-9301 **Nakhonsawan Buddhist College**

ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2561

Vol.6 No.3 September-December 2018

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 3 ฉบับ

จำนวนพิมพ์ : 1,000 เล่ม

ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน / ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม / ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยทางสังคมศาสตร์และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ พระพุทธศาสนา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์ การจัดการ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ พัฒนาสังคมและการศึกษา ตลอดจนบทวิเคราะห์ที่เสนอทางออกของปัญหาให้แก่สังคม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.

อธิการบดี

พระราชวรเมธี, รศ.ดร.

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผศ.

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

พระเมธีธรรมจารุรักษ์, ดร.

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

พระราชวรมนี, ดร.

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

พระครูโสภณพุทธนิเทศ, ผศ.ดร.

รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

พระโสภณวชิราภรณ์

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ

รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

นายพิทวัฒน์ มโนรัตน์

ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย

บรรณาธิการ : รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง

กองบรรณาธิการ :

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หน่วยงานภายนอก

พระเทพปริยัติเมธี, รศ.ดร.

ศ.ดร.กาญจนา เจริญชัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.

รศ.ดร.ธานี เกสทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง

รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน

รศ.ดร.วรภรณ์ รุ่งเรืองกลกิจ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รศ.ดร.ไพศาล สรรสวัสดิ์สุทธิ

ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผศ.ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา

ผศ.ดร.สำราญ บุญเจริญ

วิทยาลัยนครราชสีมา

ผศ.ดร.อัศวเดช พรหมกลีบ

ผศ.ดร.ศศิธร วชิรปัญญาพงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี

ดร.ทนงค์ศักดิ์ เหมือนเตย

มหาวิทยาลัยภาคกลาง

เลขานุการ : นายดิเรก ด้วงลอย

ผู้ช่วยเลขานุการ : พระเอกจิตต์ อธิปญโญ, นายจักรี บัวยา

ศิลปกรรม/เว็บไซต์ : พระมหาไธ้ ธมฺมเมธี, นายณัฐพัชร แนนบัว, นายชาคริต เกื้อนนก

สำนักงาน : สำนักงานวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

อาคารหลวงพ่อคุณ ปรีสุทโธ ชั้น 1

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

999 หมู่ 6 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ 60000

โทรศัพท์ 056-219999 โทรสาร 056-219998

จัดพิมพ์โดย

: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แขวงบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 022 218892, 026 235623 โทรสาร 026 235623



## คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ

### วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ (Peer Review)

#### ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน

1. พระเทพปริยัติเมธี, รศ.ดร.
2. พระราชวรเมธี, รศ.ดร.
3. พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.
4. รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
5. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
6. รศ.ดร.วรฤทธิ เตือนช้าง
7. ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข
8. รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน
9. ผศ.ดร.อัครเดช พรหมกัลป์
10. ผศ.อานนท์ เมธีวรฉัตร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง
2. รศ.ดร.สุชาติ แสงทอง
3. รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ
4. รศ.ดร.พุทธรักษ์ ปราบนอก
5. รศ.ดร.ประเวท อินทองปาน
6. ผศ.ดร.สำราญ บุญเจริญ
7. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง
8. ดร.วราภรณ์ ทรัพย์รวงทอง
9. ดร.ทนงค์ศักดิ์ เหมือนเตย
10. ผศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ
11. ผศ.ดร.รัตน์ะ ปัญญาภา
12. ผศ.ดร.สยาม ราชวัตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาลัยนครราชสีมา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี  
มหาวิทยาลัยภาคกลาง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่


## บรรณาธิการ

ด้วยวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ฉบับนี้เป็นปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2561 มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยจากสถาบันภายนอกได้นำเสนอผลงานทางวิชาการที่หลากหลายหัวข้อหลากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้กองบรรณาธิการได้ส่งผลงานทางวิชาการเหล่านี้ไปให้กรรมการกลั่นกรองบทความทางวิชาการของแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้อ่าน และมอบให้เจ้าของบทความนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนการตีพิมพ์แล้ว และด้วยความตั้งใจของคณะกรรมการบรรณาธิการที่มีความประสงค์จะทำวารสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre) ฉะนั้น โดยฉบับนี้เน้นการนำเสนอบทความอันประกอบด้วยบทความวิจัย 10 เรื่อง, บทความวิชาการ 8 เรื่อง, และบทวิจารณ์หนังสือ 2 เรื่อง รวมเป็น 20 บทความซึ่งมีเนื้อหาสาระในเล่มประกอบด้วยนักวิชาการ และเรื่องที่คุณท่านจะได้อ่านในฉบับดังกล่าวนี้

คณะกรรมการบรรณาธิการขอขอบคุณเจ้าของผลงานบทความทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมทำให้วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการสู่สาธารณะตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ขอขอบคุณคณะกรรมการกลั่นกรองทุกท่านที่ได้ใช้ความเพียรพยายามชี้แนะ แนะนำให้มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานของแต่ละท่านให้ออกมาได้อย่างถูกต้อง น่าอ่านและเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ แล  
และโปรดติดตามฉบับต่อไป

ด้วยความปรารถนาดียิ่ง



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื้อนช่าง)

บรรณาธิการ

# สารบัญ

กองบรรณาธิการ คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ บทบรรณาธิการ	
บทความวิจัย :	
การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เพื่อเสริมสร้างความ ปรองดองสมานฉันท์ของจังหวัดลพบุรี	1
: พระมหาบุญเลิศ อินทปญฺโญ,(ช่วยธานี)	
รูปแบบการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	21
: อีรพจน์ แนนเนียน, สาธิต ทรัพย์รวงทอง, สายทิพย์ ยะฟู	
สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้านภัยทุจริต	35
: ทัชชกร แสงทองดี	
ผลการเรียนรู้บทเรียนเครือข่าย เรื่อง สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนคอมพิวเตอร์	47
: นันธวัช นูนารถ	
รูปแบบพุทธวิธีการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการตามกรอบพันธกิจ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	63
: ประสงค์ หัสรินทร์ , วรกฤต เกื่อนช้าง, วินัย ทองมัน	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานไปรษณีย์สำนักงานไปรษณีย์เขต 6	77
: ชณัฐกานต์ ม่วงเงิน	
คุณภาพการให้บริการของเทศบาลนครนครสวรรค์ ตามการรับรู้ของประชาชน	91
: ปิยณัฐ จันทรเกิด	
กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามหลัก ทศตปิปปณิสุตฺรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 1	105
: ทนง ทศไกร , ประเทือง ภูมิภักตราคม, วรกฤต เกื่อนช	
	7
: พระมหาชัยวัฒน์ จตตมโล(พรหมสนธิ), พระราชวัชรเมธี(วีระ วรปญฺโญ),วรกฤต เกื่อนช้าง	
การพัฒนาแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข	131
: ทวีศักดิ์ ชูมา, วิสาข์ จัตติวัตร	



## สารบัญ(ต่อ)

<b>บทความวิชาการ:</b>	
การพัฒนาบุคลากรองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นด้วยหลักศาสนาธรรมสู่ยุคประเทศไทย 4.0 : สมคิด พุ่มทุเรียน	145
การดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินของเกษตรกรไทย : เรืองศักดิ์ เดชณุกุล	159
กระบวนการทัศน์แนวใหม่กับการบริหารจัดการท้องถิ่นของไทย : พระศรีรัตนมุนี	173
บทบาทพระสงฆ์ไทยกับการพัฒนาภายใต้กระบวนการทัศน์ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : พระครูรัตนสุตาภรณ์	187
การจัดการความรู้เชิงพุทธ : ประเวศ มหารัตน์สกุล, อานนท์ เมธีวรฉัตร, ฌวนพงศ์ธร นิติภูวนนท์	201
อิทธิพลจริยธรรมแนวพุทธต่อจริยธรรมในไตรภูมิพระร่วง : พระมหาธนกร กิตติปัญญา, ศิริโรจน์ นามเสนา, สามารณ สุขุปรากการ	215
กลยุทธ์การบริหารการศึกษายุคใหม่ในทัศนะพระพุทธศาสนา : พระมหาสุชาติ ธรรมกาโม	229
พระพุทธศาสนากับการแต่งงานของเพศทางเลือก : พระเกรียงศักดิ์ สิริสกุโก	241
<b>บทวิจารณ์หนังสือ</b>	
พระมหากษัตริย์กับพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์" โฉมงามของสยามราชธานี ในศตวรรษ : รัชกาลที่ ๙ (น.ส. อนุชิตา อนุโณ)	250
จริต 6 ศาสตร์ในการอ่านใจคน เขียนโดย: ดร. อนุสร จันทพันธ์, ดร.บุญชัย โกศลธนากุล : พระครูพิสนธ์กิจจาทร (เทิดทูน ธรรมกาโม)	273
<b>ภาคผนวก</b>	
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ	291
ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารบัณฑิตศึกษาปริ	293
บทคัดย่อฉบับย่อ	301
ใบตอบรับเป็นสมาชิก	302

## สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้านภัยทุจริต

### Creation of new values, youth unification, counter-corruption

ทัชชกร แสงทองตี<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

โครงการ “สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้านภัยทุจริต” ดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การคอร์รัปชัน สร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต อันจะทำให้เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันเพื่อกำหนดวิธีการ แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการสร้างวินัยที่ดีแก่เด็กนักเรียน และเพื่อสร้างคู่มือการดำเนินกิจกรรมที่ดีเด่น (Best Practice) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการป้องกันการทุจริตสำหรับเด็กนักเรียนในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้านภัยทุจริต ทำให้เกิดนักเรียนแกนนำ และสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการสร้างค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม และการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน โดยการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนนี้ จะเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างพลังของเครือข่ายเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ในการถ่ายทอดกิจกรรมไปยังนักเรียนคนอื่น ๆ และมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน การสร้างโรงเรียนต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันโดยมีเป้าหมายและทิศทางไปในทางเดียวกันคือก่อให้เกิดเด็กและเยาวชนไทยที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต

“Creation of new values, youth unification, counter-corruption” Project Implemented with the objectives to create a body of knowledge related to corruption prevention and suppression law, to create moral values and positive attitudes towards honesty and righteousness, in order to create a network of participation to counter corruption for setting procedures to instill virtues, ethics honesty and righteousness. Counter corruption and create good discipline for students In order to create guidelines for best practices in regards to honesty and righteousness, counter-corruption and prevention of corruption amongst students in learning institutions. The results of the creation of new values, youth unification and counter -corruption project builds student leaders and template institutions for creation of values, and attitudes related to honesty, righteousness and justice and providing knowledge about thinking processes regarding laws which are related to prevention of corruption.

<sup>1</sup> ผศ.พ.ด.อ.,อาจารย์ (สบ 4) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. korn2945@gmail.com



The implementation of these activities for children and youth will have an important role in the creation of a power network for children and youth in learning institutions and for activity dissemination to other students and enabling them to implement the activities related to counter-corruption and participation in counter-corruption.

The creation of template schools for counter-corruption with the same goal and direction, which builds honest, righteous and just children and youth for the coming future.

**Keywords :** Creation of new values, youth unification, counter-corruption

## บทนำ

ในอดีตที่ผ่านมาโดยเฉพาะในช่วงปี 2550 – 2554 สังคมไทยและประเทศไทยถูกรุมเร้าด้วยปัญหาต่าง ๆ รอบด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา และปัญหาสังคม จนก่อให้เกิดวิกฤติศรัทธาในระบบหน่วยงานการปกครองของไทย ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมือง ระบบราชการและภาค เอกชน ปัญหาใหญ่ที่คอยแทรกแซงและเป็นปัญหาที่ก่อกวนต่อความศรัทธาของประชาชนที่เกิดขึ้นทุกหน่วยงาน คือ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งดูเหมือนจะเป็นปัญหาหนึ่งที่ยังรากลึกลงสู่สังคมไทยที่นับวัน จะขยายขอบเขตกว้างขวางออกไปจนยากที่จะหาหนทางแก้ไขจากการค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยระดับโลก (ดร.จรรยาพร ธรณินทร์, ออนไลน์ <http://www.charuaypontorranin.com/index>)

ดร.จรี วิจิตรวาทการ เลขาธิการองค์การเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย (Transparency Thailand) ซึ่งเป็นองค์กรอิสระนานาชาติที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อรณรงค์แก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน เปิดเผยแพร่รายงาน CPI (Corruption Perceptions Index) คือ ดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์ปัญหาคอร์รัปชันของประเทศต่างๆ ทั่วโลกถึงผลการจัดอันดับดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชันประจำปี พ.ศ. 2554 ทั่วโลก พบว่า ประเทศไทยได้ 3.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน อยู่อันดับที่ 80 จากการจัดอันดับทั้งหมด 183 ประเทศทั่วโลก และอยู่อันดับที่ 10 จาก 26 ประเทศในภูมิภาคเอเชีย โดยในปีนี้ประเทศไทยมีคะแนนเท่ากับประเทศโคลัมเบีย เอลซัลวาดอร์ กรีซ โมร็อกโค และเปรู ว่าเป็นประเทศที่มีการทุจริตคอร์รัปชัน (<http://>

ผู้เขียนยกย่องคุณวยงยเยแบค นวมตกรวมทางสังคม มหาวิทยาลัยสตรอมชเย รวมทบวงจันสมเเยวชนกรุงเทพมหานคร เปิดเผยผลสำรวจเรื่อง เยาวชนคิดอย่างไรต่อการร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ของประเทศไทยและปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน : กรณีศึกษาเยาวชนอายุ 17 - 19 ปี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวนทั้งสิ้น 1,269 ตัวอย่าง ซึ่งดำเนินโครงการสำรวจในระหว่างวันที่ 14 - 16 มีนาคม 2550 ประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการสำรวจที่น่าสนใจเป็นห่วงอย่างยิ่ง คือเมื่อศึกษาความโน้มเอียงทางความคิดเห็นของเยาวชนต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชันในช่วงเวลาทำงานของรัฐบาลที่บริหารประเทศในขณะนั้น พบว่าส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่าปัญหาทุจริตคอร์รัปชันเกินกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป มีดังนี้ ร้อยละ 70.9 ค่อนข้างเห็นด้วยและเห็นด้วยว่าการตัดสินใจบนหาหลักฐานเอาผิดได้ยาก ร้อยละ 65.0 เห็นว่า การตัดสินใจบนทำให้ได้รับความสะดวกสบายที่แตกต่าง ร้อยละ 66.5 ค่อนข้างเห็นด้วยและเห็นด้วยว่าเจ้าพนักงานที่รับสินบนมักไม่ถูกดำเนินการเอาผิด ร้อยละ 62.0 ค่อนข้างเห็นด้วยและเห็นด้วยว่าผู้ที่ย้ายสินบนมักไม่มีความผิดหรือรอดพ้นจากความผิดได้ง่ายและร้อยละ 40.5 ค่อนข้างเห็นด้วยและเห็นด้วยว่าการเลี้ยงดูปู่เสื่อคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่ยอมรับได้ ซึ่งเยาวชนให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันหมดว่า รัฐบาลชุดนี้ถึงแม้ดูว่ามีคุณธรรมสูงในการบริหารประเทศ แต่ก็ยังคงมีปัญหาเรื่องคอร์รัปชันอยู่ในเกือบทุกเรื่องเหมือนเดิมจนเยาวชน



กรุงเทพฯ บางส่วนมองไปว่าเรื่องคอร์รัปชันเป็นเรื่องธรรมดาเป็นที่ยอมรับได้ไปแล้ว (สำนักเอบัคโพล์ออนไลน์ [www.abacsimba.com](http://www.abacsimba.com))

จากการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนดังกล่าวทำให้มองเห็นมิติทัศนคติของเยาวชนไทยต่อการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดา และผู้กระทำผิดส่วนใหญ่ไม่ได้รับการลงโทษจากการบังคับใช้กฎหมาย ทัศนคติเช่นนี้จะก่อให้เกิดวิกฤตสังคมทำให้เกิดความเสื่อมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยที่ดีของเยาวชนไทย ส่งผลกระทบต่อการเป็นบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม ถ้าหากเยาวชนของไทยขาดความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม และมีทัศนคติว่าเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องธรรมดา เช่นนี้ประเทศไทยคงจะไม่เป็นประเทศที่พัฒนาหรือมีอารยธรรมไปได้อย่างแน่นอน ดังนั้น แนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเกิดทัศนคติที่ดีต่อความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม เกิดความรู้สึกต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน คณะที่ปรึกษาโครงการเห็นว่า ควรดำเนินการอย่างเร่งด่วนโดยปลูกต้นอ่อนของสังคมในเด็กนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้มีทัศนคติดังกล่าวตั้งแต่เด็ก ซึ่งเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในช่วงการเรียนรู้ มีปณิธานแรงกล้าต่อความเชื่อต่างๆ ที่ได้รับ เป็นวัยที่ต้องการความเชื่อมั่น และคุณค่าต่อตนเองเพื่อให้สังคมยอมรับ เป็นวัยที่เหมาะสมที่ควรได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ส่วนคุณภาพของเด็กและเยาวชนจะเป็นเช่นไรนั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการหล่อหลอมกล่อมเกล่า (Socialization) ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในวัยเด็กซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของการบ่มเพาะนิสัยใจคอของบุคคล เพราะเมื่อแรกเกิดขึ้นมาเด็กทุกคนล้วนมีความบริสุทธิ์ ยังไม่มีความคิด ความเชื่ออย่างใดการหล่อหลอมกล่อมเกล่าจากการอบรมเลี้ยงดู จะทำให้เด็กและเยาวชนค่อยๆ ซึมซับข้อมูลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เด็กเรียนรู้ที่จะคิด เชื่อ และตอบสนองต่อประสบการณ์ที่ได้รับ โดยเฉพาะด้านการให้คุณค่า (Values) หรือการให้ความสำคัญต่อบางสิ่งบางอย่างที่เราเชื่อว่าควรทำหรือไม่ควรทำ กระบวนการหล่อหลอมกล่อมเกล่านี้จึงมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความคิด ความเชื่อและพฤติกรรมของบุคคลเมื่อเติบโตขึ้นไป (จรี วิจิตรวาทการ อ่างใน ศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม, 2553)

ดังนั้น การมีแนวร่วมในภาคประชาชนโดยการรณรงค์ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนเกิดจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการสร้างคุณงามความดี การสร้างความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้จัดทำข้อเสนอเพื่อการดำเนินการ ตามโครงการ สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ พ.ศ. 2552 – 2555 คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมให้หน่วยงานภาครัฐบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ข้อ 1.4 ส่งเสริมค่านิยมการยกย่องและเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริต โดยให้ยึดถือเป็นค่านิยมกระแสหลักของชาติ และข้อ 1.4.2 รณรงค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สังคมมีค่านิยม ยกย่อง เชิดชู และเห็นคุณค่าของการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ กระทรวงยุติธรรม, 2551) โดยการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนนี้จะเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างพลังของเครือข่ายเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การสร้างโรงเรียนต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันโดยมีเป้าหมายและทิศทางไปในทางเดียวกันคือก่อให้เกิดเด็กและเยาวชนไทยที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้เด็กนักเรียนในสถานศึกษาได้เกิดความตระหนัก (Awareness) ในสภาพปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในปัจจุบัน
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Base) ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตการคอร์รัปชัน
3. เพื่อสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดี (Attitude) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อันจะทำให้เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วม (Participation) ในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. เพื่อกำหนดวิธีการแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการสร้างวินัยที่ดีแก่เด็กนักเรียน
5. เพื่อสร้างคู่มือการดำเนินกิจกรรมที่ดีเด่น (Best Practice) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการป้องกันการทุจริตสำหรับเด็กนักเรียนในสถานศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

- 1) กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ในการดำเนินงาน  
กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานในครั้งนี้ คือ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในเขตพื้นที่ของสำนักงาน ปปท. เขตพื้นที่ 1 - 9 และสำนักงาน ปปท. เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร รวม 10 เขต จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน โดยจะต้องคัดเลือกนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนทั้ง 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน รวมจำนวนนักเรียนแกนนำทั้งหมด 600 คน
  - 2) รูปแบบการดำเนินโครงการ  
ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ คณะผู้ดำเนินงานได้กำหนดรูปแบบการดำเนินโครงการเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้
    1. การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำด้านการสร้างค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม และการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
    2. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างวิธีการ แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และการสร้างวินัยที่ดีแก่เด็กนักเรียน
    3. การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของแบบสอบถามเพื่อประเมินผลความรู้และทัศนคติ การนิเทศกิจกรรม และการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย  
โดยในการดำเนินกิจกรรม ได้แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังต่อไปนี้
      - ระยะที่ 1 การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมดำเนิน
      - ระยะที่ 2 มอบทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมและอบรมนักเรียนแกนนำโครงการ ฯ
      - ระยะที่ 3 การจัดมหกรรมประกวดกิจกรรม “สร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต”
      - ระยะที่ 4 การจัดทำคู่มือกิจกรรมผลงานดีเด่น (Best Practice)
- สรุปผลการดำเนินโครงการในรูปแบบของรายงานฉบับสมบูรณ์จำนวน 100 เล่ม  
คู่มือกิจกรรมผลงานดีเด่น (Best Practice) จำนวน 100 เล่ม และจัดทำแผ่น DVD จำนวน 10 แผ่น



## วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินโครงการครั้งนี้ คณะที่ปรึกษาโครงการได้แบ่งการดำเนินกิจกรรมออกเป็น 4 ระยะ  
ได้แก่

ระยะที่ 1 การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมดำเนินโครงการ

ระยะที่ 2 มอบทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมและอบรมนักเรียนแกนนำ

ระยะที่ 3 การจัดมหกรรมประกวดกิจกรรม “โครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้านภัย  
ทุจริต”

ระยะที่ 4 การจัดประชุมสัมมนาเพื่อนำเสนอผลงาน

## ผลการวิจัย

### สรุปผลการดำเนินงาน

คณะที่ปรึกษาโครงการฯ ได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ต้าน  
ภัยทุจริต ดังต่อไปนี้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการรวมกัน 30 โรงเรียน ซึ่งแต่ละ  
โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็น (Best Practice) เพื่อนำเสนอกิจกรรมในงานมหกรรมทางวิชาการคณะผู้วิจัยได้สรุป  
กิจกรรมดีเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนต้นแบบโดยแบ่งตามประเภทของกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องความยุติธรรมและความซื่อสัตย์  
สุจริต อันจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องความยุติธรรมและความซื่อสัตย์  
สุจริต อันจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการปลูก  
จิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องความยุติธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตให้เด็กและเยาวชนใน  
สถานศึกษาได้เรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวผ่านการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนต้นแบบ โดยนักเรียนแกนนำที่ผ่านการ  
ฝึกอบรม

ขยายผลสู่ชุมชนกิจกรรมในด้านนี้ ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์ปทุมวไล ด้วยหัวใจสุจริตคตต กิจกรรมยุว  
ทูตวัฒนธรรมต่อต้านคอร์รัปชัน กิจกรรมเก่งได้ไม่ต้องโกง กิจกรรมเราคือหนึ่งผู้กล้า อาสาช่วยเหลือสังคม  
กิจกรรมค่ายสร้างคน คนสร้างค่าย กิจกรรมสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องความยุติธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต อันจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น

2. กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในชีวิต ได้แก่ ละครสร้างสรรค์ความซื่อสัตย์สุจริตต้านภัยทุจริต กิจกรรม 5 เหลี่ยม คุณธรรมความซื่อสัตย์ กิจกรรมห้องเรียนสุจริตพิชิตคอรัปชั่น กิจกรรม Smart Mob กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม

3. กิจกรรมเสริมสร้างและขยายเครือข่ายสู่สถานศึกษาและชุมชนที่ใกล้เคียงเพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน



กิจกรรมเสริมสร้างและขยายเครือข่ายสู่สถานศึกษาและชุมชนที่ใกล้เคียงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชน และให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนและโรงเรียนได้รวมกันเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการป้องกันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในชุมชน และเสริมสร้างให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคม การสร้างเครือข่าย (Networking) ล้างทุจริตให้สิ้น “แผ่นดินไทย” เพื่อเทิดไท้องคราชน, กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย กิจกรรมเครือข่ายเยาวชน สร้างค่านิยม สู่สังคม ด้านภัยทุจริต กิจกรรมสร้างเครือข่ายขยายผล สร้างค่านิยม ทศนคติที่ดี ด้านภัยทุจริต ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างและขยายเครือข่ายสู่สถานศึกษาและชุมชน

4. กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นกิจกรรมที่จะทำให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้กฎหมายและบทลงโทษผู้กระทำความผิด พร้อมทั้งเรียนรู้และเสนอแนะวิธีการและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันผ่านทางกิจกรรมดีเลิศของโครงการกิจกรรมสถานศึกษาร่วมใจ ด้านภัยคอร์รัปชัน กิจกรรมสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนทวิธา ด้านภัยทุจริตกิจกรรมเยาวชนโรงเรียนวัดทองศาลางาม ร่วมใจด้านภัยทุจริต กิจกรรมเด็กไทยหัวใจสะอาด รักษาดีด้านภัยทุจริต กิจกรรมขามแก่นนครวัยใส ร่วมใจด้านภัยทุจริต กิจกรรมสามัคคีร่วมใจ ด้านภัยทุจริตกิจกรรมสารคดี ด้านภัยทุจริต กิจกรรมสื่อกฎหมาย ด้วยบทเพลง กิจกรรมวิถีพุทธร่วมใจ ด้านภัยทุจริต ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 5.4 กิจกรรมเสริมสร้างและขยายเครือข่ายสู่สถานศึกษาและชุมชนที่ใกล้เคียง

ผลการดำเนินงานโครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต ทำให้เกิดนักเรียนแกนนำและสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการสร้างค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม และการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน โดยการดำเนินกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนนี้จะเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างพลังของเครือข่ายเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ในการถ่ายทอดกิจกรรมไปยังนักเรียนคนอื่นๆ และมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน การสร้างโรงเรียนต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันโดยมีเป้าหมายและทิศทางไปในทางเดียวกันคือก่อให้เกิดเด็กและเยาวชนไทยที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรมในอนาคตต่อไป

ขณะที่ปรึกษาโครงการฯ ได้สรุปผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการดำเนินโครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต ตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1) ได้กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในเขตพื้นที่ของสำนักงาน ปปท. เขตพื้นที่ 1 - 9 และ สำนักงาน ปปท.เขตพื้นที่กรุงเทพมหานครรวม 10 เขต จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน รวมจำนวนนักเรียนแกนนำทั้งหมด 600 คน ครูแกนนำจำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนครูแกนนำทั้งหมด 60 คน

2) ได้รูปแบบการดำเนินโครงการที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมและการขยายผลของโครงการในระยะต่อไป

3) ได้นักเรียนแกนนำมีความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดกิจกรรมไปยังนักเรียนคนอื่นๆ และมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน



- 4) ได้วิธีการและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการสร้างวินัยที่ดีแก่เด็กนักเรียน
- 5) ได้คู่มือที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การต่อต้านการคอร์รัปชัน และการป้องกันการทุจริตสำหรับเด็กนักเรียนในสถานศึกษา
- 6) สถานศึกษาในจังหวัดพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 30 แห่ง มีกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในหลักสูตรการเรียนการสอน และเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน
- 7) เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาอย่างน้อยสถานศึกษาละ 20 คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อถ่ายทอดให้ความรู้แก่นักเรียนรุ่นต่อไปได้
- 8) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเผยแพร่กิจกรรมสู่ชุมชนและสังคม
- 9) เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาผ่านการฝึกอบรม และเข้าร่วมกิจกรรม
- 10) คู่มือการถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมโครงการฯ จำนวน 100 เล่ม
- 11) นักเรียน ร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมกับโรงเรียนต่างๆ
- 12) ครู และนักเรียนแกนนำ ร้อยละ 80 ได้มีส่วนร่วมในการเข้าค่ายร่วมกัน
- 13) นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้แสดงความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์กิจกรรมและการนำเสนอกิจกรรมบนเวที

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

คณะผู้วิจัยได้เสนอแนะระดับนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนในสภ

### นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) นโยบายเชิงรุก โดยการกำหนดให้โครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต เป็นหนึ่งในกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งได้นำไปใช้ในสถานศึกษา อย่างต่ำเทอมละ 3 หลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้โรงเรียนได้นำไปใช้ได้จริง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา
- 2) นโยบายระยะยาว โดยการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เป็นกิจกรรมดีเลิศ (Best Practice) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมบริบทโรงเรียนและชุมชนด้านกฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### นโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ในส่วนนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเน้นการประเมินผลโรงเรียนที่มีการนำโครงการสร้างค่านิยมใหม่ เยาวชนร่วมใจ ด้านภัยทุจริต ไปใช้ในสถานศึกษาว่ามีผลอย่างเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัด

2) จัดสรรบุคลากรทางด้านการศึกษา ป.ป.ท. ตรวจสอบและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและสร้างความเข้มแข็งของสถานักเรียนได้อย่างยั่งยืน

3) ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเปิดเวทีหรือสร้างพื้นที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น สำนักงาน ป.ป.ท.เขตพื้นที่องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชน สถาบันการศึกษา สำนักงานยุติธรรมจังหวัด ฯลฯ

### 2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการ

คณะผู้วิจัย ได้เสนอแนะระดับปฏิบัติการในการพัฒนาและส่งเสริมเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบเขตดังนี้

1) โรงเรียนต้องเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2) โรงเรียนต้องเน้นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์ สุจริต

3) โรงเรียนต้องเน้นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คอร์รัปชัน ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างคว

4) โรงเรียนควรมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและสถานักเรียนที่มีศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืนในด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน ในโรงเรียนและชุมชน

5) โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมบริบทโรงเรียนและชุมชนด้านความซื่อสัตย์สุจริต กระบวนการยุติธรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน ในโรงเรียนและชุมชน

6) สร้างพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม โดยต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูที่ปรึกษา และได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต หรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนต้นแบบ

(1) โรงเรียนต้นแบบจะต้องดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการต่อยอดของกิจกรรมให้เกิดผลอย่างยั่งยืน โดยพัฒนากิจกรรมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาและกิจกรรมเกิดองค์ความรู้ใหม่

(2) โรงเรียนต้นแบบต้องทำการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง



(3) จัดทำเอกสารทางวิชาการ สื่อการเผยแพร่กิจกรรมสู่ชุมชนและโรงเรียนต้นแบบและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่นเข้าศึกษาดูงานการดำเนินกิจกรรม

(4) จัดทำดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

(5) สร้างเครือข่ายโดยไม่หยุดนิ่ง ทำการฝึกอบรมและรับสมัครสมาชิกเครือข่ายทั้งจากโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะสำหรับโครงการฯ

(1) การสร้างนวัตกรรมกิจกรรมโครงการฯ คณะผู้ดำเนินงานโครงการฯ ควรคิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่แตกต่าง และนำมาแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในสถานการณ์ปัจจุบันได้ครบทุกด้าน

(2) การติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนเครือข่ายคณะผู้ประเมินผลจะต้องดำเนินการนิเทศกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของโรงเรียนต้นแบบให้ดำเนินกิจกรรมอย่างยั่งยืนต่อไป

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

จรวยพร ธรณินทร์. (2553). การป้องกันการทุจริตใน อปท. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.charuaypontorranin.com/index.php?lay=show&article&ld>

ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2544). ทักษะการบริหารทีมงาน. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ทจำกัด.

ทศนา แชมมณี. (2528). กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บูรพาศิลป์.

พระธรรมปิฎก. (2541). ผู้นำ. กรุงเทพฯ: มติชน.

ประมะ สตะเวทิน. (2538). หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประสงค์ เลิศรัตนวิสุทธิ์. ตัวชี้วัดคอร์รัปชันโลกปี 54 ไทยสอดคล้องตามคาคออันดับไม่ขยับเท่าโคลัมเบีย.

[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.prasong.in.th/การเมือง/54/> [1 ธันวาคม 2554].

วรรณารถ แสงมณี. (2538 , พฤษภาคม - มิถุนายน). "ผู้นำกับการบริหารภายในองค์กร", วารสารเพิ่มผลผลิต.

33 (9): 19-26.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์จำกัด.

สมชาติ กิจยรรยง. (2554). สร้างความสำเร็จจากพลังคำพูด. กรุงเทพฯ: พาวเวอร์ฟูล โลฟ.

สมปราชญ์ อัมมะพันธุ์. (2529). หลักการพูด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สุนันทา เลหาหนันท์. (2544). การสร้างทีมงาน. กรุงเทพฯ: ดีดีบุ๊กส์ไตร์.

อัจฉราพรรณ จรัสวัฒน์. (2545). ภาวะผู้นำ. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

อ้อม ประนอม. (2552). วิทยาการสำหรับเป็นวิทยากร. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

## ภาษาอังกฤษ •

DuBrin, Andrew J. (1998). *Leadership: Research Finding Practice, and Skills*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Yukl . G. A. (1989). *Leadership in organizations* Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.

Stogdill, Ralph M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. New York: Free Press.